

## Coordonnées professionnelles

Laboratoire CLLE-LTC/ UFR de psychologie, Dép<sup>t</sup> de psychologie cognitive et ergonomie  
Maison de la Recherche  
Université de Toulouse-Jean Jaurès  
5, allées Antonio Machado  
31 058 TOULOUSE CEDEX  
Tél. : 05 61 50 35 41

## Courriel

[lemarie@univ-tlse2.fr](mailto:lemarie@univ-tlse2.fr)

## Pages personnelles :

<http://www.univ-tlse2.fr/julie-lemarie-26546.kjsp>

[https://www.researchgate.net/profile/Julie\\_Lemarie](https://www.researchgate.net/profile/Julie_Lemarie)

<https://scholar.google.fr/citations?user=LhpfokoAAAAI>

## Fonction

Maître de Conférences à l'UT2J<sup>1</sup> depuis 2007, 16<sup>ème</sup> section du CNU.

## Parcours professionnel

---

- Fév. 2017** **Qualification aux fonctions de professeur des universités par le CNU 16<sup>ème</sup> section**, n°17116176874.
- Nov. 2016** **Habilitation à Diriger des Recherches** sous la supervision de P. Terrier, (Pr., UT2J). *Signalisation, compréhension de textes et apprentissage multimédia.*
- 2007-..** **Maître de Conférences** à l'UT2J, UFR de Psychologie, Département de Psychologie cognitive et Ergonomie, Laboratoire CLLE.
- 2007** **Stage post-doctoral** à l'Université du Kentucky, (1mois ½).
- 2006-07** **Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche** (mi-temps) à l'UT2J, UFR de Psychologie, Laboratoire CLLE-LTC.
- 2005** **Stage doctoral** à l'Université du Kentucky, (2 mois), financé par l'UT2J (Bourse AMID<sup>2</sup>).
- 2003-06** **Doctorat de psychologie** (UT2J) sous la direction de J.-M. Cellier (DE, EPHE) et d'H. Eyrolle (MCU, UT2J). Mention très honorable avec les félicitations du jury. *La compréhension des textes visuellement structurés - Le cas des énumérations.*
- 2002-03** **DEA Psychologie des Processus Cognitifs** (Univ. Paris VIII, EPHE, UT2J) sous la direction de J.-M. Cellier (DE, EPHE) et d'H. Eyrolle (MCU, UT2J). Mention TB, Major de promotion.
- 2001-02** **DESS Sciences Cognitives et Ergonomie : Linguistique, Psychologie et Informatique** (UT2J). Mention TB, Major de promotion.

---

<sup>1</sup> Université de Toulouse-Jean Jaurès

<sup>2</sup> Aide à la Mobilité Internationale des Doctorants

# Activités de recherche

## Thèmes de recherche

**Processus mentaux impliqués dans la compréhension et l'apprentissage à partir de documents expositifs et procéduraux, multimédia ou non.**

**Accessibilité des documents numériques pour les personnes en situation de handicap visuel.**

Mes travaux s'inscrivent dans le champ de la psychologie cognitive et de l'ergonomie cognitive, ont une **portée théorique** (enrichissement des modèles de la compréhension et de l'apprentissage), **appliquée** (conception de supports pour l'apprentissage, conception de technologies d'assistance) et sont développés sous un **angle pluridisciplinaire**.

**Mots-clés** : signaux textuels, compréhension, apprentissage multimédia, format de présentation, structure textuelle, connaissances antérieures, textes expositifs, documents procéduraux.

## Publications

### Bilan :

Articles ACL : 17 dont 13 dans des revues indexées<sup>3</sup> ;  
Ouvrages (OS) : 1 ;  
Conférences invitées (C-INV) : 2 ;  
Chapitre d'ouvrage : 1 ;  
Communications avec actes dans un congrès international (C-ACTI) : 6 ;  
Communications avec actes dans un congrès national (C-ACTN) : 3 ;  
Communications orales sans actes (C-COM) : 17 ;  
Communications affichées (C-AFF) : 9 ;  
Direction de n° spécial de revues (DO) : 1 ;  
Autres productions (AP) : 12.

**Articles dans des revues nationales ou internationales indexées à PsycInfo, Ergonomics Abstracts ou Medline (ACL)<sup>4</sup>**

Références	Bases de données
1. Matton, N., Vrignaud, C., Rouillard, Y., & <b>Lemarié J.</b> (2018). Learning flight procedures by enacting and receiving feedback. <i>Applied Ergonomics</i> , 70, 253-259. Doi:10.1016/j.apergo.2018.03.009	PsycINFO, Ergonomics Abstracts, Medline ISSN:0003-6870
2. Amadiou, F., <b>Lemarié, J.</b> , & Tricot, A. (2017 <sup>5</sup> ). How may multimedia and hypertext documents support deep processing for learning? <i>Psychologie Française</i> , 62 (3), 209-221. doi:10.1016/j.psfr.2015.04.002.	PsycINFO, ISSN:0033-2984
3. <b>*Lemarié, J.</b> , Castillan, L., & Eyrolle, H. (2017). Effects of expertise and multimedia presentation on the enactment and recall of procedural instructions. <i>Psychologie Française</i> . Doi : 10.1016/j.psfr.2016.07.002	PsycINFO, ISSN:0033-2984
4. *Lorch, R.F., Chen, H.-T., Jawahir, A. A., & <b>Lemarié, J.</b> (2016). Communicating Printed Headings to the ear. <i>Ergonomics</i> , 59 (5), 633-640. Doi : 10.1080/00140139.2015.1076058.	PsycINFO, Ergonomics Abstracts, ISSN : 0014-0139
5. Amadiou, F., Salmerón, L., Cegarra, J., Paubel, P. V., <b>Lemarié, J.</b> , & Chevalier, A.	PsycINFO, ISSN:1176-

<sup>3</sup> PsycInfo, Ergonomics Abstracts ou Medline

<sup>4</sup> Les publications précédées de \* incluent des doctorants/étudiants dont j'ai (co-)dirigé les travaux.

<sup>5</sup> Disponibles en ligne

(2015). Learning from Concept Mapping and Hypertext: An Eye Tracking Study. <i>Educational Technology &amp; Society</i> , 18 (4), 100-112.	3647
6. Eyrolle, H., Virbel, J., <b>Lemarié, J.</b> , & Amadiou, A. (2012). Application de la démarche ergonomique à l'étude des documents et des activités documentaires au travail. <i>Le Travail Humain</i> , 75, 421-447.	PsycINFO, Ergonomics Abstracts, ISSN:0041-1868
7. *Lorch, R.F., Chen, H.-T., <b>Lemarié, J.</b> (2012). Communicating headings and preview sentences in text and speech. <i>Journal of Experimental Psychology: Applied</i> , 18(3), 265-276. Doi : 10.1037/a0029547.	PsycINFO, Ergonomics Abstracts, Medline ISSN : 1076-898X
8. Lorch, R.F., <b>Lemarié, J.</b> , Grant, R.A. (2011). Signaling Hierarchical and Sequential Organization in Expository Text. <i>Scientific Studies of Reading</i> , 15(3), 267-284. Doi : 10.1080/10888431003747535.	PsycINFO, ISSN : 1088-8438
9. Lorch, R.F., <b>Lemarié, J.</b> , & Grant, R.A. (2011). Three Information Functions of Headings: A Test of the SARA Theory of Signaling. <i>Discourse Processes</i> , 48(3), 139-160. Doi : 10.1080/0163853X.2010.503526.	PsycINFO, ISSN : 0163-853X
10. Eyrolle, H., Virbel, J., & <b>Lemarié, J.</b> (2008). Effects of incomplete correspondence between document titles and their text on users' representations: A cognitive and linguistic analysis based on 25 technical documents. <i>Applied Ergonomics</i> , 39, 241-246. doi: 10.1016/j.apergo.2007.05.002.	PsycINFO, Ergonomics Abstracts, Medline ISSN:0003-6870
11. <b>Lemarié, J.</b> , Eyrolle, H., & Cellier, J.-M. (2008). The segmented presentation of visually structured texts: effects on text comprehension. <i>Computers in Human Behavior</i> , 24, 888-902. Doi : 10.1016/j.chb.2007.02.016	PsycINFO, ISSN:0747-5632
12. <b>Lemarié, J.</b> , Lorch, R. F., Eyrolle, H., & Virbel, J. (2008). SARA: A Text-Based and Reader-Based Theory of Text Signaling. <i>Educational Psychologist</i> , 43(1), 27-48. Doi : 10.1080/00461520701756321.	PsycINFO, ISSN : 0046-1520
13. <b>Lemarié, J.</b> , Eyrolle, H., & Cellier, J.-M. (2006). Visual signals in text comprehension: how to restore them when oralizing a text via a speech synthesis? <i>Computers in Human Behavior</i> , 22, 1096-1115. Doi : 10.1016/j.chb.2006.02.013.	PsycINFO, ISSN:0747-5632

### Articles dans des revues indexées à d'autres bases de données

14. Castillan, L., Lemarié, J. & Mojahid, M. (à paraître). Numérique, handicap visuel et accessibilité des apprentissages. Contenus pédagogiques numériques : quelle accessibilité pour les élèves présentant une déficience visuelle ? <i>Education &amp; Formation</i>	
15. *Lorch, R. F., <b>Lemarié, J.</b> , & Chen, H.-T. (2013). Signaling Topic Structure via Headings or Preview Sentences. <i>Psicología Educativa</i> , 19(2), 59-66. Doi : 10.1016/S1135-755X(13)70011-3	Indexée à ScienceDirect, Scopus ISSN: 1135-755X

### Articles dans des revues à comité de lecture, non indexées

16. **Lemarié, J.**, Lorch, R. F., Péry-Woodley, M.-P. (2012). Understanding how headings influence text processing. *Discours*, 10. Doi : 10.3758/BF03209349.
17. Maurel, F., **Lemarié, J.**, Vigouroux, N., Virbel, J., Mojahid, M., & Nespoulous J.-L. (2004). De l'adaptation de la présentation oralisée des textes aux difficultés perceptives et mnésiques du langage. *Parole*, numéro spécial Handicap langagier et recherches cognitives : apports mutuels, n°29/30, 153-188.

### Ouvrages scientifiques (OS) :

18. Tricot, A., Sahut, G., & **Lemarié, J.** (2016). *Le document : communication et mémoire*. De Boeck.

### Chapitre d'ouvrage

19. Terrier, P., Diehl, V., **Lemarié, J.** (2007). The effects of interacting with the device and text structure on mental representations derived from the procedure. In D. Alamargot, P. Terrier, & J.-M. Cellier (Eds.), *Written documents in the workplace* (Vol. 21, pp. 177-191). Amsterdam: Elsevier.

## Contrats de recherche

---

### Contrats dont j'ai assuré la coordination

- **Améliorer l'accessibilité des manuels scolaires pour les élèves en situation de handicap visuel (2018-2021).** Projet de recherche financé par la FIRAH<sup>6</sup> (28,5 k€). Consortium : CLLE-LTC, IRIT (UPS), GRHAPES, IJA, CIVAL SPSM, Médiathèque de Toulouse, ICEVI, LACII.
- **Améliorer l'accessibilité des manuels scolaires pour les élèves en situation de handicap visuel (2017-2020).** Contrat Doctoral Unique co-financé par l'UFTMP<sup>7</sup> et la Région Occitanie (103K€). Partenaires : CLLE-LTC, IRIT (UPS).
- **Contributions des architectures textuelles à l'accessibilité non-visuelle des documents numériques (2012-2015).** Contrat Doctoral Unique co-financé par l'UFTMP et la Région Midi-Pyrénées (100K€). Partenaires : CLLE-LTC, IRIT (UPS), IJA<sup>8</sup>.
- **Accessibilité des documents pour l'apprentissage des mathématiques par les non voyants.** Appel à programme MSH-T (2013), 4 000€. Partenaires : CLLE-LTC, IRIT (UPS), IJA.
- **Les signaux textuels : des guides pour le traitement cognitif.** Chaire d'Excellence Pierre de Fermat de la Région Midi-Pyrénées pour un séjour d'un an du Prof. R. F. Lorch<sup>9</sup> au laboratoire CLLE (2011-2012), 122K€.
- **Référence, pertinence, concernance : contribution à l'approche multidisciplinaire des usages folksonomiques de l'indexation dans le web 2.0.** Appel à projets de recherche BQR<sup>10</sup> PRES (2008-2009) ; 20K€. Partenaires : CLLE-LTC, IRIT (UPS).

### Contrats auxquels j'ai participé

- *Compréhension et Interaction avec la Structure des Hypertextes (CISH).* AAP ANR Jeunes chercheurs (2011-2014), 120K€ sur 3 ans. Coordinateur : F. Amadieu. Pourcentage de participation : 30% (participation à 4 recueils de données, pilotage de 2 expérimentations).
- *Access and Recollection in Complex information SYStems (Arcsys).* AAP ANR « Contenus et Interaction » (2012-2015), 387 K€ sur 3 ans. Coordinateur : P. Terrier.
- *Learning with Tablets : Acceptance and cognitive processes (LECATOP).* AAP ANR Générique, (2015-2019), 353K€ sur 4 ans. Coordinateur : F. Amadieu.
- *Le pouvoir des listes au Moyen-Age (POLIMA).* AAP ANR Générique, (2015-2018). Coordinateur : P. Chastang. Participation en tant que discutante à un workshop organisé en mai 2015. Contribution prévue à l'ouvrage de synthèse sous la forme d'un chapitre.

## Encadrement et animation de la recherche

---

### Encadrement de thèse

- **Sorin, L.** (2012-2015) *Contributions des architectures textuelles à l'accessibilité non-visuelle des documents numériques.* Contrat Doctoral Unique co-financé par la COMUE et la Région Midi-Pyrénées (100K€ sur 3 ans). Co-encadrement : N. Aussenac-Gilles (IRIT, UPS-60%) & J. Lemarié (CLLE-LTC-40%). Thèse en informatique.
- **Castillan, L.** (2016-...). *Améliorer l'accessibilité des manuels scolaires pour les élèves en situation de handicap visuel.* Contrat Doctoral Unique co-financé par la COMUE et la Région Midi-Pyrénées (103K€ sur 3 ans). Co-encadrement : J. Lemarié (60%) & M. Mojahid (40%). Thèse de psychologie.

---

<sup>6</sup> Fondation Internationale de Recherche Appliquée sur le Handicap

<sup>7</sup> Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées

<sup>8</sup> Institut des Jeunes Aveugles

<sup>9</sup> H.T Chen, étudiant en master à l'université du Kentucky, a également été accueilli durant 2 mois.

<sup>10</sup> Bonus Qualité Recherche

- **Benassaya, M.** (2016-...). *L'accessibilité des interfaces riches*. Thèse CIFRE en partenariat avec l'entreprise SQUAD<sup>11</sup> (116k€ sur 3 ans). Co-encadrement : M. Mojahid (60%) & J. Lemarié (40%). Thèse en informatique.
- **Maillet, F.** (2017-...). Titre. Encadrement : J. Lemarié (100%). Thèse en psychologie autofinancée.

### **Collaborations nationales et internationales**

- **R.F. Lorch, Université du Kentucky (USA)**
- **L. Salmerón, Université de Valencia (Espagne)**
- **N. Aussenac-Gilles, Ch. Jouffrais, M. Macé, M. Mojahid, B. Oriola, N. Vigouroux, J. Virbel, Institut de Recherche en Informatique de Toulouse (France)**
- **M-P. Péry-Woodley, L.-M. Ho Dac, J. Rebeyrolle, composante ERSS du laboratoire CLLE (UT2J)**
- **Le laboratoire CLLE-LTC (UT2J)**

Je collabore également avec différents collègues de mon propre laboratoire : P. Terrier sur des questions relatives aux effets de la signalisation textuelle (*1 chapitre, publication n°17*), F. Amadiou, A. Chevalier et A. Tricot dans le cadre des projets ANR CISH et LETACOP et plus largement sur la question de la compréhension, de l'apprentissage multimédia (*publications n° 1, 4 et 5, un ouvrage n°16*).

### **Activités d'expertise scientifique**

Type de cible	Cibles
Revues	<i>Applied Cognitive Psychology, Computers in Human Behavior, Contemporary Educational Psychology, Education Technology &amp; Society, European Review of Applied Psychology, European Journal of Psychology of Education, Instructional Science, Journal of Eye Movement Research<sup>17</sup>, Language and Social Psychology<sup>12</sup>, Learning &amp; Instruction, Psychologie Française, Scientific Studies of Reading, Universal Access in the Information Society.</i>
Agence de financement de la recherche	<i>Deutsche Forschungsgemeinschaft<sup>13</sup>, ANR (pour le comité Cognition, Education, Formation tout au long de la vie)</i>
colloques	<i>Society for Text and Discourse (STD 2011), colloque pluridisciplinaire MAD 2010, colloque JETCSIC 2011, colloque PédagoTICE (2013, 2015), conférences EARLI SIG 6 et 7 (2016) et conférence bisannuelle EARLI 2017.</i>
Ouvrages collectifs	<i>Écriture augmentée dans les communautés scientifiques - Humanités numériques et construction des savoirs (2015)</i>

### **Membre de sociétés savantes**

Membre de « European Association for Research on Learning and Instruction » (EARLI).

### **Coordination de n° spécial de revue**

Coordination de n°10 *Multidisciplinary Perspectives on Signalling Text Organisation* de la revue *Discours*<sup>14</sup> en collaboration avec L.-M. Ho-Dac, M.-P. Péry-Woodley et M. Vergez-Couret, 2012.

### **Organisation de manifestations scientifiques**

<sup>11</sup> SSII, <https://www.squad.fr/fr/nous-connaître/>

<sup>12</sup> Non indexée

<sup>13</sup> Equivalent de l'Agence Nationale de la Recherche en Allemagne

<sup>14</sup> Revue électronique internationale et interdisciplinaire en linguistique, psycholinguistique et informatique, non indexée

Année	Titre	Public	Lieu	Type de manifestation
2017	<i>Cognitive Technologies</i>	Env. 35 participants français	Toulouse, France	Workshop pluridisciplinaire Toulouse Mind & Brain Institute
2011	<i>Le Traitement Cognitif des Systèmes de Traitement de l'Information Complexe (JETCSIC)</i>	30 participants français	Toulouse, France	13 <sup>ème</sup> Journée d'Etude JETCSIC
2011-2012	<i>Understanding headings, An analysis of signaling devices and their effects on processing of expository text, Saying headings</i>	Entre 15 et 30 participants	Toulouse, France	3 Séminaires de laboratoire
2010	<i>Multidisciplinary Perspectives on Signalling Text Organisation</i>	42 participants dont 16 étrangers	Moissac, France	Colloque international pluridisciplinaire (MAD, 8 <sup>ème</sup> opus)
2009	<i>Aboutness</i>	20 participants	Toulouse, France	Workshop pluridisciplinaire
2008	<i>Documents écrits et oraux : approches pluridisciplinaires et aspects méthodologiques</i>	15 participants	Toulouse, France	Atelier thématique interCLLE
2007	<i>Communication, Travail et SHS : Quelles rencontres possibles ?</i>	30 participants français	Toulouse, France	Journées d'étude interdisciplinaires

### **Participation à des jurys de thèse**

Année	Titre	Candidat.e.	Lieu	Rôle
2017	Tabletop tangible maps and diagrams for visually impaired users	J. Ducasse	IRIT, Toulouse, France	Examinatrice

### **Activités de diffusion scientifique**

- Interview accordée au journal *Science & Vie*, n°1104, septembre 2009.

## Activités d'enseignements et de formation

Ce qui caractérise mon investissement pédagogique :

1. j'interviens à tous les niveaux de la formation en psychologie (de la L1 au M2), dans des enseignements de mon secteur de spécialité (psychologie cognitive et ergonomie) et transversaux, sous la forme de séances de travaux dirigés ou de cours magistraux, d'enseignements en présentiel et à distance ;
2. J'encadre des mémoires d'étudiants en M1, M2Pro (ECIT-FH et Ergonomie) et M2R.
3. J'ai conçu et mis en œuvre des projets pédagogiques renforçant les liens formation-recherche en licence ;
4. Je contribue à la formation des enseignants-chercheurs à la pédagogie universitaire ;
5. Je me suis investie dans l'orientation et le conseil auprès des lycéens et des étudiants.

### Responsabilités pédagogiques

#### Responsabilités d'UE

Intitulé	Niveau	Période	Effectifs étudiants	Tâches
Secteur d'UE Techniques d'expérimentation	L3	2008-11, 2015-16	Env. 300 en CC <sup>15</sup> et 270 <sup>16</sup> en CT	Animation d'une équipe pédagogique de 3 à 7 intervenants, gestion du forum, mise en ligne des documents sur la plate-forme, réponse aux demandes des étudiants, gestion administrative.
Option « La cognition au quotidien »	L3	depuis 2011	Env. 35 en CC et 40 en CT	
Option « Ergonomie Cognitive et Ingénierie Linguistique »	M1	2011- 15	25-30.	Réponse aux demandes des étudiants, gestion administrative. (co-responsabilité avec C. Fabre, Pr. en Sc. du langage)
UE optionnelle « Condensation de données qualitatives »	M1	2016-...	20	Gestion d'une équipe pédagogique de 3 intervenants, animation de réunions pour définir le contenu et l'organisation de l'UE.
Séminaires/mémoires de recherche	M1	2011-16	25-40	Gestion d'une équipe pédagogique de 15 enseignants-chercheurs, animation de la présentation des séminaires auprès des étudiants, mise en ligne des documents sur la plate-forme, réponse aux demandes des étudiants, gestion administrative.
Stages 2014-...	M2pro	2014-...	10-20	Veille relative aux informations administratives et légales, animation des relations avec les professionnels, guidage des recherches effectives de stage, attribution des tuteurs académiques et psychologues référents, interface entre les étudiants, les référents académiques les psychologues référents et les tuteurs de terrain, organisation des soutenances.

<sup>15</sup> Contrôle continu

<sup>16</sup> Contrôle terminal

# Responsabilités électives et services à la communauté

## Responsabilités électives

---

- **Directrice du département de psychologie cognitive et ergonomie** (sept. 2016-...).
- **Directrice adjointe du département de psychologie cognitive et ergonomie** (nov. 2015-août 2016).
- **Membre élue du Conseil d'UFR de Psychologie** (2011-...): participation à plus de 60 conseils d'UFR.
- **Membre élue du Conseil du laboratoire CLLE** (2009-2015): participation à 11 conseils d'unité.
- **Représentante des moniteurs de l'UT2J auprès du CIES** (2003-2006).

## Aide à l'orientation

---

- **Participation à la conception et réalisation d'une capsule d'un MOOC** portant sur la nature constructive des faux souvenirs dans le cadre d'un projet de MOOC d'introduction à la psychologie à visée des futurs étudiants entrants en licence de psychologie (lycéens et parents, mais aussi étudiants en reprise d'études).. Nb d'inscrits 2016 : 12 274.
- **Participation à des dispositifs d'aide à l'orientation** :
  - Représentante des métiers du CNRS lors du salon Info Sup, janvier 2007.
  - Représentante de l'UFR de Psychologie au salon InfoSup, 2008, 2016.
  - Tutrice de lycéens dans le cadre de l'atelier scientifique CNRS « Objectif Sciences » (2008, 2011, 2013). Cet atelier vise à initier des lycéen(ne)s à la recherche et aux activités scientifiques.
  - Organisation de rendez-vous individuels à l'intention des étudiants sur les cursus et les métiers de la psychologie cognitive et de l'ergonomie, constitution d'un dossier de ressources sur métiers, cursus et diplômes. Effectifs étudiants = 80.

## Participation à des comités de sélection

---

Membre du comité de sélection pour un poste MCF « Psychologie cognitive et ergonomie » (Département de Psychologie Cognitive et Ergonomie, UFR psychologie, UT2J) ; 2015.